



CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL

DATA: **22/06 /2020 à 26/06/ 2020.**

Aluno : **xxxxxxxxxxxxx** ETAPA : **2**

Especialista: **psicopedagoga – Juliana Martins Aylon**

Objetivo: **trabalhar a habilidade de tato , ecóico, imitação motora facial e resposta de ouvinte, utilizando a vogal A .**

Ensinar a vogal A , desenvolvendo a consciência fonológica através das rimas e aliteraões;

Objetivos de acordo com o PEI

Reforçador: **letra A em Eva, figuras coloridas, tabela de figuras.**

SEGUNDA-FEIRA

22/06/2020.

Pré requisito – oba! Chegou o nosso momento de se divertir e aprender. Hoje vou te ensinar uma músiquinha e te apresentar a vogal A .

- 1) Inicie somente mostrando as letra A em Eva , pegue a letra A e cante:
AAA viva a abelhinha... 2x
Toda engraçadinha de uma perna só...2x
Peça para ele falar A, observando a boquinha e abrindo bastante, fale com ele até ele expressar bem a letra A.**
- 2) coloque a letra A na mesa e mostre as figuras que se iniciam com a letra A uma de cada vez. Você pode pedir para ele falar o que é e depois, você fala enfocando a vogal A fazendo ele repetir. Enfocar bastante a abertura da boca para pronunciar a letra A.**
- 3) mostre a tabela da letra A e suas respectivas figuras, pedindo para ele repetir , ou se conseguir falar sozinho, o nome de cada figura. Ex: Avião... Arara...Árvore...**
- 4) por último coloque a letra A (de Eva na mesa) e peça para ele pegar as figuras que começam com a letra A.**
- 5) depois de fazer com a letraA , embaralhe as figuras e deixe ele tentar fazer sozinho. Colocar as figuras que começam com a letra A junto à coluna da letra A.**

- 6) vale a pena ressaltar que como na atividade passada, cada acerto deve ser elogiado com entusiasmo e você deve sempre ajudá-lo a acertar. Não dê desafios que ele não possa fazer. Ajude sempre e ao conseguir elogie.

Durante toda a semana ir lembrando no dia a dia o que começa com A , enfocando sempre a abertura da boca para pronunciar e fazer com que ele aprenda a musiquinha da letra A . Por favor, tirar fotos durante a atividade e me enviar, se possível, pelo meu whatsApp com uma breve avaliação de como foi a atividade.

Observações: essa modalidade de trabalho de estímulo, resposta e elogio faz parte de um modelo ABA de intervenção. É importante manter a atenção da criança usando reforçadores a mais se ela se desconcentrar , ou seja, parar um momento dar um brinquedo que gosta, em seguida tira o brinquedo e diz : vamos fazer mais um e te dou o brinquedo novamente. Use o reforçador (brinquedo ou algo que goste) só se a criança não conseguir se manter concentrada para realizar o que você pedir. Essa atividade deve ser realizada de maneira prazerosa e em nenhum momento ser forçada e desinteressante. Se assim for pára e tente em outro momento. É importante a todo momento requisitar o contato visual da criança, se preciso for segure o rostinho no queixo e direcione para seu olho, ou pegue um óculos colorido e coloque em você, pegue um atrativo (que a criança goste) e leve até seu olho...

Qualquer dúvida poderá ser respondida através do meu whatsApp 99965 3101. Responderei o mais rápido que puder.



ABELHA



ANEL



AVIÃO



ARARA

A



ÁRVORE



ABACAXI



ARANHA



ASTRONAUTA



CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL

DATA: **29/06** 2020 à **03/07**2020.

Aluno : **xxxxxxxxxxxxxxxx** ETAPA : **2**

Especialista: **psicopedagoga – Juliana Martins Aylon**

Objetivo: **trabalhar a habilidade de tato, discriminação de algumas cores, resposta de ouvinte, quantificação/referência e pareamento.**

Reforçadores: **atividade e palitos coloridos.**

SEGUNDA-FEIRA

29/06/2020.

Pré requisito: falar para a criança que você está muito feliz, pois chegou o momento para brincar com ele e falar: hoje vamos brincar com palitos de picolé.






- 1)primeiro pegar os palitos de picolé da semana anterior e explorar bastante, deixar a criança manusear, perguntar quais são as cores, separar por cores, contar os palitos até 10, depois contar quantos tem de cada cor , perguntar qual cor tem mais, qual tem menos e se tem quantidades iguais;**
- 2) em seguida pegue as cartelas de atividade e pergunte o que será que é para fazer, ir ajudando até chegar na maneira de fazer correta ,que é colar os palitos de acordo com a quantidade e cor referentes.**

Observações: essa modalidade de trabalho de estímulo, resposta e elogio faz parte de um modelo ABA de intervenção. É importante manter a atenção da criança usando reforçadores a mais se ela se desconcentrar, ou seja, parar um momento dar um brinquedo que gosta, em seguida tira o brinquedo e diz

: vamos fazer mais um e te dou o brinquedo novamente. Use o reforçador (brinquedo ou algo que goste) só se a criança não conseguir se manter concentrada para realizar o que você pedir. Essa atividade deve ser realizada de maneira prazerosa e em nenhum momento ser forçada e desinteressante. Se assim for pára e tente em outro momento.

É importante a todo momento requisitar o contato visual da criança, se preciso for segure o rostinho no queixo e direcione para seu olho, ou pegue um óculos colorido e coloque em você, pegue um atrativo (que a criança goste) e leve até seu olho...

Qualquer dúvida poderá ser respondida através do meu whatsApp 99965 3101. Responderei o mais rápido que puder.

Colando palitos -3 	Colando palitos-4 	Colando palitos- 5 	Colando palitos-1 	Colando palitos-2 
---	--	---	--	--



CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL

DATA: **15 /06 /2020** à **19/062020**.

Aluno : **xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx** ETAPA : **2**

Especialista: **psicopedagoga – Juliana Martins Aylon**

Objetivo: **trabalhar a habilidade de tato, discriminação de algumas cores ,resposta de ouvinte, quantificação/referência e pareamento.**

Reforçadores: **atividade e palitos coloridos.**

SEGUNDA-FEIRA

15/06/2020.

Pré requisito: falar para a criança que você está muito feliz, pois chegou o momento para brincar com ele e falar: hoje vamos brincar com palitos de picolé.

1)primeiro pegar os palitos de picolé e explorar bastante, deixar a criança manusear, perguntar quais são as cores, separar por cores, contar alguns palitos até 10, depois separar e contar quantos tem de cada cor , perguntar qual cor tem mais, qual tem menos e se acha que tem quantidades iguais.

3) depois dessa etapa concluída , pedir para criança colocar os palitos nos copinhos correspondentes de acordo com a quantidade. Depois questionar se sobraram palitos e contar quantos sobraram.

---- favor guardar os palitos para próxima atividade-----

Observações: essa modalidade de trabalho de estímulo, resposta e elogio faz

parte de um modelo ABA de intervenção. É importante manter a atenção da criança usando reforçadores a mais se ela se desconcentrar , ou seja, parar um momento dar um brinquedo que gosta, em seguida tira o brinquedo e diz : vamos fazer mais um e te dou o brinquedo novamente. Use o reforçador (brinquedo ou algo que goste) só se a criança não conseguir se manter concentrada para realizar o que você pedir. Essa atividade deve ser realizada de maneira prazerosa e em nenhum momento ser forçada e desinteressante. Se assim for pára e tente em outro momento. É importante a todo momento requisitar o contato visual da criança, se preciso for segure o rostinho no queixo e direcione para seu olho, ou pegue um óculos colorido e coloque em você, pegue um atrativo (que a criança goste) e leve até seu olho...

Qualquer dúvida poderá ser respondida através do meu whatsApp 99965 3101. Responderei o mais rápido que puder.





CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL

DATA: **22 /06 /2020** à **26/062020**.

Aluno : **xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx** ETAPA : **1**

Especialista: **psicopedagoga – Juliana Martins Aylon**

Objetivo: **trabalhar a habilidade de tato, discriminação de algumas cores, resposta de ouvinte, quantificação/referência e pareamento.**

(objetivos de acordo com o PEI).

Reforçadores: **atividade e palitos coloridos.**

SEGUNDA-FEIRA

22/06/2020.

Pré requisito: falar para a criança que você está muito feliz, pois chegou o momento para brincar com ele e falar: hoje vamos brincar com palitos de picolé.






- 1) primeiro pegar os palitos de picolé da semana anterior e explorar bastante, deixar a criança manusear, perguntar quais são as cores, separar por cores, contar os palitos até 10, depois contar quantos tem de cada cor , perguntar qual cor tem mais, qual tem menos e se tem quantidades iguais;**
- 2) em seguida pegue as cartelas de atividade e pergunte o que será que é para fazer, ir ajudando até chegar na maneira de fazer correta ,que é colar os palitos de acordo com a quantidade e cor referentes**

Observações: essa modalidade de trabalho de estímulo, resposta e elogio faz parte de um modelo ABA de intervenção. É importante manter a atenção da criança usando reforçadores a mais se ela se desconcentrar, ou seja, parar um momento dar um brinquedo que gosta, em seguida tira o brinquedo e diz :

vamos fazer mais um e te dou o brinquedo novamente. Use o reforçador (brinquedo ou algo que goste) só se a criança não conseguir se manter concentrada para realizar o que você pedir. Essa atividade deve ser realizada de maneira prazerosa e em nenhum momento ser forçada e desinteressante. Se assim for pára e tente em outro momento.

É importante a todo momento requisitar o contato visual da criança, se preciso for segure o rostinho no queixo e direcione para seu olho, ou pegue um óculos colorido e coloque em você, pegue um atrativo (que a criança goste) e leve até seu olho...

**Qualquer dúvida poderá ser respondida através do meu whatsApp 99965 3101.
Responderei o mais rápido que puder.**

Colando palitos -3 	Colando palitos-4 	Colando palitos- 5 	Colando palitos-1 	Colando palitos-2 
---	--	---	--	--



CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL

DATA: **29/06 2020** à **03/072020**.

Aluno : **xxxxxxxxxxxxxxxx** ETAPA : **2**

Especialista: **psicopedagoga – Juliana Martins Aylon**

Objetivo: **trabalhar a habilidade de tato, discriminação de algumas cores, resposta de ouvinte, quantificação/referência e pareamento.**

Reforçadores: **atividade e palitos coloridos.**

SEGUNDA-FEIRA

29/06/2020.

Pré requisito: falar para a criança que você está muito feliz, pois chegou o momento para brincar com ele e falar: hoje vamos brincar com palitos de picolé.

1)primeiro pegar os palitos de picolé da semana anterior e explorar bastante, deixar a criança manusear, perguntar quais são as cores, separar por cores, contar os palitos até 10, depois contar quantos tem de cada cor , perguntar qual cor tem mais, qual tem menos e se tem quantidades iguais;






2) em seguida pegue as cartelas de atividade e pergunte o que será que é para fazer, ir ajudando até chegar na maneira de fazer correta ,que é colar os palitos de acordo com a quantidade e cor referentes.

Observações: essa modalidade de trabalho de estímulo, resposta e elogio faz parte de um modelo ABA de intervenção. É importante manter a atenção da criança usando reforçadores a mais se ela se desconcentrar, ou seja, parar um momento dar um brinquedo que gosta, em seguida tira o brinquedo e diz

: vamos fazer mais um e te dou o brinquedo novamente. Use o reforçador (brinquedo ou algo que goste) só se a criança não conseguir se manter concentrada para realizar o que você pedir. Essa atividade deve ser realizada de maneira prazerosa e em nenhum momento ser forçada e desinteressante. Se assim for pára e tente em outro momento.

É importante a todo momento requisitar o contato visual da criança, se preciso for segure o rostinho no queixo e direcione para seu olho, ou pegue um óculos colorido e coloque em você, pegue um atrativo (que a criança goste) e leve até seu olho...

Qualquer dúvida poderá ser respondida através do meu whatsApp 99965 3101. Responderei o mais rápido que puder.

Colando palitos -3 	Colando palitos-4 	Colando palitos- 5 	Colando palitos-1 	Colando palitos-2 
---	--	---	--	--



CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL

DATA: **15 /06 /2020** à **19/062020**.

Aluno : **xxxxxxxxx** ETAPA : **2**

Especialista: **psicopedagoga – Juliana Martins Aylon**

Objetivo: **trabalhar a habilidade de tato, discriminação de algumas cores ,resposta de ouvinte, quantificação/referência e pareamento.**

Reforçadores: **atividade e palitos coloridos.**

SEGUNDA-FEIRA

15/06/2020.

Pré requisito: falar para a criança que você está muito feliz, pois chegou o momento para brincar com ele e falar: hoje vamos brincar com palitos de picolé.

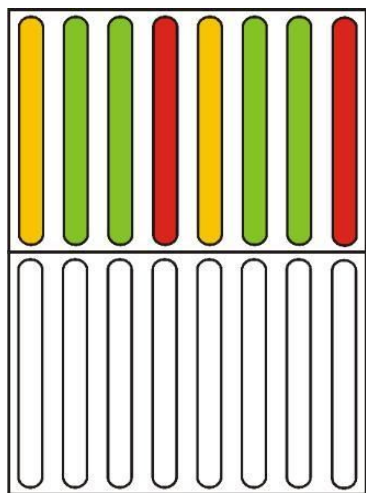
- 1)primeiro pegar os palitos de picolé e explorar bastante, deixar a criança manusear, perguntar quais são as cores, separar por cores, contar alguns palitos até 10, depois separar e contar quantos tem de cada cor , perguntar qual cor tem mais, qual tem menos e se acha que tem quantidades iguais;**
- 2) em seguida pegue a cartela de atividade e peça para criança colocar cada palito da mesma cor ao lado na forma correspondente. Primeiro deixe a criança fazer do seu jeito , se ela fizer errado pergunte: essa cor é igual? Vamos achar a cor igual a essa. Depois que estiver correto passe cola e a criança cola cada palito falando o nome das cores. Lembre-se sempre de elogiar a cada conquista.**
- 3) depois dessa etapa concluída , pedir para criança colocar os palitos nos**

copinhos correspondentes de acordo com a quantidade. Depois questionar se sobraram palitos e contar quantos sobraram.

---- favor guardar os palitos para próxima atividade-----

Observações: essa modalidade de trabalho de estímulo, resposta e elogio faz parte de um modelo ABA de intervenção. É importante manter a atenção da criança usando reforçadores a mais se ela se desconcentrar, ou seja, parar um momento dar um brinquedo que gosta, em seguida tira o brinquedo e diz : vamos fazer mais um e te dou o brinquedo novamente. Use o reforçador (brinquedo ou algo que goste) só se a criança não conseguir se manter concentrada para realizar o que você pedir. Essa atividade deve ser realizada de maneira prazerosa e em nenhum momento ser forçada e desinteressante. Se assim for pára e tente em outro momento. É importante a todo momento requisitar o contato visual da criança, se preciso for segure o rostinho no queixo e direcione para seu olho, ou pegue um óculos colorido e coloque em você, pegue um atrativo (que a criança goste) e leve até seu olho...

Qualquer dúvida poderá ser respondida através do meu whatsApp 99965 3101. Responderei o mais rápido que puder.





CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL

DATA: **29 /06 /2020** à **03/07/2020**.

Aluno : **XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX** ETAPA : **2**

Especialista: **psicopedagoga – Juliana Martins Aylon**

Objetivo: trabalhar a habilidade de tato(com dica da vogal E, O e U) , ecóico, imitação motora facial e resposta de ouvinte;

Ensinar as vogais E,O e U , desenvolvendo a consciência fonológica através da aliteração;

Objetivos de acordo com o PEI .

Reforçador: atividade impressa das iniciais E,O e U e tinta guache.

SEGUNDA-FEIRA

29/06/2020.

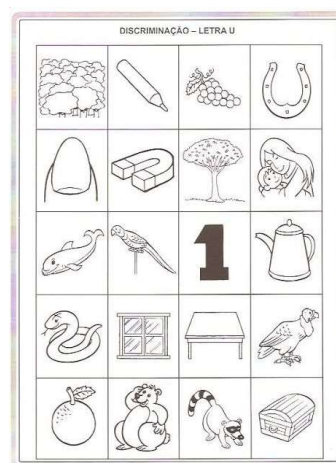
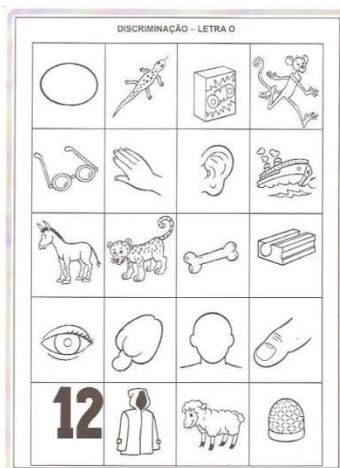
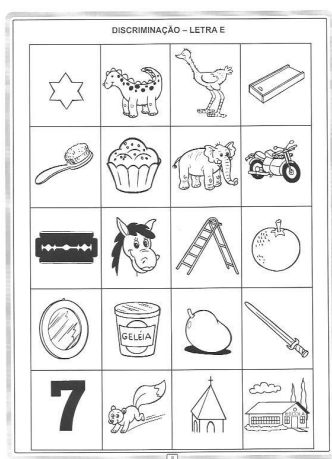
Pré requisito –oba! Chegou o nosso momento de se divertir e aprender. Hoje é uma atividade com tinta... vamos lá?

- 1) Inicie somente mostrando as vogais E,O e U em Eva ,lembra delas ? cante a musiquinha .De uma depois da outra;
Peça para ele falar E, observando a boquinha e abrindo pouco, fale com ele até ele expressar bem a letra E.**
- 2) coloque a letra E na mesa e mostre as figuras que se iniciam com a letra E uma de cada vez. Em seguida fale agora pegue a cor de tinta amarela e vamos pintar nessa atividade (pegue a folha da letra E) todas as figuras que começam com a letra E.**
- 3) faça o mesmo com a letra O e U. Não se esqueça da importância de fazer com entusiasmo e você deve sempre ajudá-lo a acertar. Não dê desafios que ele não possa fazer. Ajude sempre e ao conseguir elogie.**

Durante toda a semana ir lembrando no dia a dia o que começa com as vogais aprendidas AEIOU, enfocando sempre a abertura da boca para pronunciar e fazer com que ele aprenda a musiquinha das vogais. Por favor, tirar fotos durante a atividade e me enviar, se possível, pelo meu whatsApp com uma breve avaliação de como foi a atividade.

Observações: essa modalidade de trabalho de estímulo, resposta e elogio faz parte de um modelo ABA de intervenção. É importante manter a atenção da criança usando reforçadores a mais se ela se desconcentrar, ou seja, parar um momento dar um brinquedo que gosta, em seguida tira o brinquedo e diz: vamos fazer mais um e te dou o brinquedo novamente. Use o reforçador (brinquedo ou algo que goste) só se a criança não conseguir se manter concentrada para realizar o que você pedir. Essa atividade deve ser realizada de maneira prazerosa e em nenhum momento ser forçada e desinteressante. Se assim for pára e tente em outro momento. É importante a todo momento requisitar o contato visual da criança, se preciso for segure o rostinho no queixo e direcione para seu olho, ou pegue um óculos colorido e coloque em você, pegue um atrativo (que a criança goste) e leve até seu olho...

Qualquer dúvida poderá ser respondida através do meu whatsApp 99965 3101. Responderei o mais rápido que puder.





CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL

DATA: **15 /06 /2020** à **19/062020**.

Aluno : **xxxxxxxxxxxxxx** ETAPA : **2**

Especialista: **psicopedagoga – Juliana Martins Aylon**

Objetivo: **trabalhar a habilidade de tato, discriminação de algumas cores, resposta de ouvinte, quantificação/referência e pareamento.**

(objetivos de acordo com o PEI).

Reforçadores: **atividade e palitos coloridos.**

SEGUNDA-FEIRA

15/06/2020.

Pré requisito: falar para a criança que você está muito feliz, pois chegou o momento para brincar com ele e falar: hoje vamos brincar com palitos de picolé.

1)primeiro pegar os palitos de picolé e explorar bastante, deixar a criança manusear, perguntar quais são as cores, separar por cores, contar os palitos até 10, depois contar quantos tem de cada cor , perguntar qual cor tem mais, qual tem menos e se tem quantidades iguais;

2) em seguida pegue a cartela de atividade e peça para criança colocar cada palito da mesma cor ao lado na forma correspondente. Primeiro deixe a criança fazer do seu jeito , se ela fizer errado pergunte: essa cor é igual? Vamos achar a cor igual a essa. Depois que estiver correto passe cola e a criança cola cada palito falando o nome das cores. Lembre-se sempre de elogiar a cada conquista.

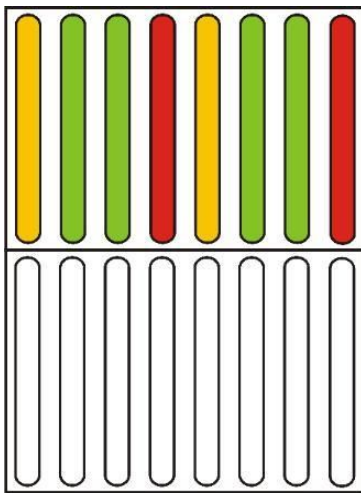
3) depois dessa etapa concluída , pedir para criança colocar os palitos nos

copinhos correspondentes de acordo com a quantidade. Depois questionar se sobraram palitos e contar.

----favor guardar os palitos para a atividade da semana que vem----

Observações: essa modalidade de trabalho de estímulo, resposta e elogio faz parte de um modelo ABA de intervenção. É importante manter a atenção da criança usando reforçadores a mais se ela se desconcentrar, ou seja, parar um momento dar um brinquedo que gosta, em seguida tira o brinquedo e diz: vamos fazer mais um e te dou o brinquedo novamente. Use o reforçador (brinquedo ou algo que goste) só se a criança não conseguir se manter concentrada para realizar o que você pedir. Essa atividade deve ser realizada de maneira prazerosa e em nenhum momento ser forçada e desinteressante. Se assim for pára e tente em outro momento. É importante a todo momento requisitar o contato visual da criança, se preciso for segure o rostinho no queixo e direcione para seu olho, ou pegue um óculos colorido e coloque em você, pegue um atrativo (que a criança goste) e leve até seu olho...

Qualquer dúvida poderá ser respondida através do meu whatsApp 99965 3101. Responderei o mais rápido que puder.





CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL

DATA: **22 /06 /2020** à **26/062020**.

Aluno : **xxxxxxxxxxxxxxxxxxx** ETAPA : **1**

Especialista: **psicopedagoga – Juliana Martins Aylon**

Objetivo: **trabalhar a habilidade de tato, discriminação de algumas cores, resposta de ouvinte, quantificação/referência e pareamento.**

(objetivos de acordo com o PEI).

Reforçadores: **atividade e palitos coloridos.**

SEGUNDA-FEIRA

22/06/2020.

Pré requisito: falar para a criança que você está muito feliz, pois chegou o momento para brincar com ele e falar: hoje vamos brincar com palitos de picolé.






- 1) primeiro pegar os palitos de picolé da semana anterior e explorar bastante, deixar a criança manusear, perguntar quais são as cores, separar por cores, contar os palitos até 10, depois contar quantos tem de cada cor , perguntar qual cor tem mais, qual tem menos e se tem quantidades iguais;**
- 2) em seguida pegue as cartelas de atividade e pergunte o que será que é para fazer, ir ajudando até chegar na maneira de fazer correta ,que é colar os palitos de acordo com a quantidade e cor referentes**

Observações: essa modalidade de trabalho de estímulo, resposta e elogio faz parte de um modelo ABA de intervenção. É importante manter a atenção da criança usando reforçadores a mais se ela se desconcentrar, ou seja, parar um momento dar um brinquedo que gosta, em seguida tira o brinquedo e diz :

vamos fazer mais um e te dou o brinquedo novamente. Use o reforçador (brinquedo ou algo que goste) só se a criança não conseguir se manter concentrada para realizar o que você pedir. Essa atividade deve ser realizada de maneira prazerosa e em nenhum momento ser forçada e desinteressante. Se assim for pára e tente em outro momento.

É importante a todo momento requisitar o contato visual da criança, se preciso for segure o rostinho no queixo e direcione para seu olho, ou pegue um óculos colorido e coloque em você, pegue um atrativo (que a criança goste) e leve até seu olho...

**Qualquer dúvida poderá ser respondida através do meu whatsApp 99965 3101.
Responderei o mais rápido que puder.**

Colando palitos -3 	Colando palitos-4 	Colando palitos- 5 	Colando palitos-1 	Colando palitos-2 
---	--	---	--	--



CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL

DATA: **22/06/2020** à **26/06/2020**

Aluno : **XXXXXXXXXXXXXXXXXX** ETAPA : **2- integral**

Especialista: **psicopedagoga – Juliana Martins Aylon**

Objetivo: **trabalhar a habilidade de tato , ecóico, imitação motora facial e resposta de ouvinte, utilizando a vogal A .**

Ensinar a vogal A , desenvolvendo a consciência fonológica através das rimas e aliterações;

Objetivos de acordo com o PEI

Reforçador: **letra A em Eva, figuras coloridas, tabela de figuras.**

SEGUNDA-FEIRA

22/06/2020.

Pré requisito – oba! Chegou o nosso momento de se divertir e aprender. Hoje vou te ensinar uma músiquinha e te apresentar a vogal A .

- 1) Inicie somente mostrando as letra A em Eva , pegue a letra A e cante:
AAA viva a abelhinha... 2x
Toda engraçadinha de uma perna só...2x
Peça para ele falar A, observando a boquinha e abrindo bastante, fale com ele até ele expressar bem a letra A.**
- 2) coloque a letra A na mesa e mostre as figuras que se iniciam com a letra A uma de cada vez. Você pode pedir para ele falar o que é e depois, você fala enfocando a vogal A fazendo ele repetir. Enfocar bastante a abertura da boca para pronunciar a letra A.**
- 3) mostre a tabela da letra A e suas respectivas figuras, pedindo para ele repetir , ou se conseguir falar sozinho, o nome de cada figura. Ex: Avião... Arara...Árvore...**
- 4) por último coloque a letra A (de Eva na mesa) e peça para ele pegar as figuras que começam com a letra A.**
- 5) depois de fazer com a letraA , embaralhe as figuras e deixe ele tentar fazer sozinho. Colocar as figuras que começam com a letra A junto à coluna da letra A.**

- 6) vale a pena ressaltar que como na atividade passada, cada acerto deve ser elogiado com entusiasmo e você deve sempre ajudá-lo a acertar. Não dê desafios que ele não possa fazer. Ajude sempre e ao conseguir elogie.

Durante toda a semana ir lembrando no dia a dia o que começa com A , enfocando sempre a abertura da boca para pronunciar e fazer com que ele aprenda a musiquinha da letra A . Por favor, tirar fotos durante a atividade e me enviar, se possível, pelo meu whatsApp com uma breve avaliação de como foi a atividade.

Observações: essa modalidade de trabalho de estímulo, resposta e elogio faz parte de um modelo ABA de intervenção. É importante manter a atenção da criança usando reforçadores a mais se ela se desconcentrar , ou seja, parar um momento dar um brinquedo que gosta, em seguida tira o brinquedo e diz : vamos fazer mais um e te dou o brinquedo novamente. Use o reforçador (brinquedo ou algo que goste) só se a criança não conseguir se manter concentrada para realizar o que você pedir. Essa atividade deve ser realizada de maneira prazerosa e em nenhum momento ser forçada e desinteressante. Se assim for pára e tente em outro momento. É importante a todo momento requisitar o contato visual da criança, se preciso for segure o rostinho no queixo e direcione para seu olho, ou pegue um óculos colorido e coloque em você, pegue um atrativo (que a criança goste) e leve até seu olho...

Qualquer dúvida poderá ser respondida através do meu whatsApp 99965 3101. Responderei o mais rápido que puder.





CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL

DATA: **29/06 2020** à **03/072020**.

Aluno : **xxxxxxxxxxxxxxxx** ETAPA : **2 - integral**

Especialista: **psicopedagoga – Juliana Martins Aylon**

Objetivo: **trabalhar a habilidade de tato, discriminação de algumas cores, resposta de ouvinte, quantificação/referência e pareamento.**

Reforçadores: **atividade e palitos coloridos.**

SEGUNDA-FEIRA

29/06/2020.

Pré requisito: falar para a criança que você está muito feliz, pois chegou o momento para brincar com ele e falar: hoje vamos brincar com palitos de picolé.






- 1)primeiro pegar os palitos de picolé da semana anterior e explorar bastante, deixar a criança manusear, perguntar quais são as cores, separar por cores, contar os palitos até 10, depois contar quantos tem de cada cor , perguntar qual cor tem mais, qual tem menos e se tem quantidades iguais;**
- 2) em seguida pegue as cartelas de atividade e pergunte o que será que é para fazer, ir ajudando até chegar na maneira de fazer correta ,que é colar os palitos de acordo com a quantidade e cor referentes.**

Observações: essa modalidade de trabalho de estímulo, resposta e elogio faz parte de um modelo ABA de intervenção. É importante manter a atenção da criança usando reforçadores a mais se ela se desconcentrar, ou seja, parar um momento dar um brinquedo que gosta, em seguida tira o brinquedo e diz

: vamos fazer mais um e te dou o brinquedo novamente. Use o reforçador (brinquedo ou algo que goste) só se a criança não conseguir se manter concentrada para realizar o que você pedir. Essa atividade deve ser realizada de maneira prazerosa e em nenhum momento ser forçada e desinteressante. Se assim for pára e tente em outro momento.

É importante a todo momento requisitar o contato visual da criança, se preciso for segure o rostinho no queixo e direcione para seu olho, ou pegue um óculos colorido e coloque em você, pegue um atrativo (que a criança goste) e leve até seu olho...

Qualquer dúvida poderá ser respondida através do meu whatsApp 99965 3101. Responderei o mais rápido que puder.

Colando palitos -3 	Colando palitos-4 	Colando palitos- 5 	Colando palitos-1 	Colando palitos-2 
---	--	---	--	--



CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL

DATA: **15 /06 /2020 à 19/062020.**

Aluno : **xxxxxxxxxxx ETAPA : 2- integral**

Especialista: **psicopedagoga – Juliana Martins Aylon**

Objetivo: **trabalhar a habilidade de tato, discriminação de algumas cores ,resposta de ouvinte, quantificação/referência e pareamento.**

Reforçadores: **atividade e palitos coloridos.**

SEGUNDA-FEIRA

15/06/2020.

Pré requisito: falar para a criança que você está muito feliz, pois chegou o momento para brincar com ele e falar: hoje vamos brincar com palitos de picolé.

1)primeiro pegar os palitos de picolé e explorar bastante, deixar a criança manusear, perguntar quais são as cores, separar por cores, contar alguns palitos até 10, depois separar e contar quantos tem de cada cor , perguntar qual cor tem mais, qual tem menos e se acha que tem quantidades iguais.

3) depois dessa etapa concluída , pedir para criança colocar os palitos nos copinhos correspondentes de acordo com a quantidade. Depois questionar se sobraram palitos e contar quantos sobraram.

---- favor guardar os palitos para próxima atividade-----

Observações: essa modalidade de trabalho de estímulo, resposta e elogio faz

parte de um modelo ABA de intervenção. É importante manter a atenção da criança usando reforçadores a mais se ela se desconcentrar , ou seja, parar um momento dar um brinquedo que gosta, em seguida tira o brinquedo e diz : vamos fazer mais um e te dou o brinquedo novamente. Use o reforçador (brinquedo ou algo que goste) só se a criança não conseguir se manter concentrada para realizar o que você pedir. Essa atividade deve ser realizada de maneira prazerosa e em nenhum momento ser forçada e desinteressante. Se assim for pára e tente em outro momento. É importante a todo momento requisitar o contato visual da criança, se preciso for segure o rostinho no queixo e direcione para seu olho, ou pegue um óculos colorido e coloque em você, pegue um atrativo (que a criança goste) e leve até seu olho...

Qualquer dúvida poderá ser respondida através do meu whatsApp 99965 3101. Responderei o mais rápido que puder.





CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL

DATA: **22/06 /2020 à 26/06 2020**

Aluno : **xxxxxxxxxxxxxxxx** ETAPA : **2**

Especialista: **psicopedagoga – Juliana Martins Aylon**

Objetivo: **trabalhar a habilidade de tato , ecóico, imitação motora facial e resposta de ouvinte, utilizando as vogais A e I;**

Ensinar as vogais A e I , desenvolvendo a consciência fonológica através das rimas e aliterações;

Reforçador: **letras A e I em Eva, figuras coloridas, tabela de figuras.**

SEGUNDA-FEIRA

22/06/2020.

Pré requisito – oba! Chegou o nosso momento de se divertir e aprender. Hoje vou te ensinar uma músiquinha e te apresentar duas letrinhas . Elas são as vogais A e I.

- 1) Inicie somente mostrando as letras A e I em Eva , pegue a letra A e cante:
AAA viva a abelhinha... 2x
Toda engraçadinha de uma perna só...2x
Peça para ele falar A, observando a boquinha e abrindo bastante, fale com ele até ele expressar bem a letra A.**
- 2) coloque a letra A na mesa e mostre as figuras que se iniciam com a letra A uma de cada vez. Você pode pedir para ele falar o que é e depois, você fala enfocando a vogal A fazendo ele repetir. Enfocar bastante a abertura da boca para pronunciar a letra A.**
- 3) mostre a tabela da letra A e suas respectivas figuras, pedindo para ele repetir , ou se conseguir falar sozinho, o nome de cada figura. Ex: Avião... Arara...Árvore...**
- 4) por último coloque a letra A (de Eva na mesa) e peça para ele pegar as figuras que começam com a letra A.**
- 5) faça o mesmo com a letra I. Música : I I I índio se escondeu...2x
quando viu um amigo ele apareceu...2x**

- 6) depois de fazer com as duas letras , embaralhe as figuras e deixe ele tentar fazer sozinho. Colocar as figuras que começam com a letra A junto à coluna da letra A e colocar as figuras que começam com a letra I na coluna da letra I.
- 7) vale a pena ressaltar que como na atividade passada, cada acerto deve ser elogiado com entusiasmo e você deve sempre ajudá-lo a acertar. Não dê desafios que ele não possa fazer. Ajude sempre e ao conseguir elogie.

Durante toda a semana ir lembrando no dia a dia o que começa com A e I, enfocando sempre a abertura da boca para pronunciar e fazer com que ele aprenda a musiquinha da letra A e I. e, por favor, tirar fotos durante a atividade e me enviar, se possível, pelo meu whatsApp com uma breve avaliação de como foi a atividade.

Observações: essa modalidade de trabalho de estímulo, resposta e elogio faz parte de um modelo ABA de intervenção. É importante manter a atenção da criança usando reforçadores a mais se ela se desconcentrar , ou seja, parar um momento dar um brinquedo que gosta, em seguida tira o brinquedo e diz : vamos fazer mais um e te dou o brinquedo novamente. Use o reforçador (brinquedo ou algo que goste) só se a criança não conseguir se manter concentrada para realizar o que você pedir. Essa atividade deve ser realizada de maneira prazerosa e em nenhum momento ser forçada e desinteressante. Se assim for pára e tente em outro momento. É importante a todo momento requisitar o contato visual da criança, se preciso for segure o rostinho no queixo e direcione para seu olho, ou pegue um óculos colorido e coloque em você, pegue um atrativo (que a criança goste) e leve até seu olho...

Qualquer dúvida poderá ser respondida através do meu whatsApp 99965 3101. Responderei o mais rápido que puder.





CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL

DATA: **29/06 2020** à **03/072020**.

Aluno : **xxxxxxxxxxxxxxxx** ETAPA : **1**

Especialista: **psicopedagoga – Juliana Martins Aylon**

Objetivo: **trabalhar a habilidade de tato, discriminação de algumas cores, resposta de ouvinte, quantificação/referência e pareamento.**

Reforçadores: **atividade e palitos coloridos.**

SEGUNDA-FEIRA

29/06/2020.

Pré requisito: falar para a criança que você está muito feliz, pois chegou o momento para brincar com ele e falar: hoje vamos brincar com palitos de picolé.

1)primeiro pegar os palitos de picolé da semana anterior e explorar bastante, deixar a criança manusear, perguntar quais são as cores, separar por cores, contar os palitos até 10, depois contar quantos tem de cada cor , perguntar qual cor tem mais, qual tem menos e se tem quantidades iguais;






2) em seguida pegue as cartelas de atividade e pergunte o que será que é para fazer, ir ajudando até chegar na maneira de fazer correta ,que é colar os palitos de acordo com a quantidade e cor referentes.

Observações: essa modalidade de trabalho de estímulo, resposta e elogio faz parte de um modelo ABA de intervenção. É importante manter a atenção da criança usando reforçadores a mais se ela se desconcentrar, ou seja, parar um momento dar um brinquedo que gosta, em seguida tira o brinquedo e diz

: vamos fazer mais um e te dou o brinquedo novamente. Use o reforçador (brinquedo ou algo que goste) só se a criança não conseguir se manter concentrada para realizar o que você pedir. Essa atividade deve ser realizada de maneira prazerosa e em nenhum momento ser forçada e desinteressante. Se assim for pára e tente em outro momento.

É importante a todo momento requisitar o contato visual da criança, se preciso for segure o rostinho no queixo e direcione para seu olho, ou pegue um óculos colorido e coloque em você, pegue um atrativo (que a criança goste) e leve até seu olho...

Qualquer dúvida poderá ser respondida através do meu whatsApp 99965 3101. Responderei o mais rápido que puder.

Colando palitos -3 	Colando palitos-4 	Colando palitos- 5 	Colando palitos-1 	Colando palitos-2 
---	--	---	--	--